

САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Алжире
за 2019-2020 учебный год

Алжир 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Раздел 1. Задачи школы на 2020-2021 учебный год.**
- 2. Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.**
 - Формы обучения.
 - Учебные планы.
 - Организация образовательной деятельности (четверти, полугодия).
 - Образовательные программы.
 - Рабочие программы по предметам, размещенных на сайте школы.
 - Общее количество локальных актов, утвержденных руководителем ЗУ и размещенных на сайте школы.
- 3. Раздел 3. Сведения о кадрах.**
 - Состав и квалификация педагогических кадров.
 - Динамика профессионального уровня педагогов. Школьная система непрерывного повышения квалификации педагогов.
 - Потребность в педагогических кадрах на 2020-2021 учебный год.
- 4. Раздел 4. Развитие материальной базы.**
- 5. Раздел 5. Система внутришкольного контроля.**
- 6. Раздел 6. Основные достижения школы в 2019-2020 учебном году.**
 - Учебные результаты.
 - Результаты ГИА в 2019-2020 учебном году.
 - Результаты участия школьников в конкурсах сетевого проекта заграничных школ МИД России «Обучаясь - творим».
 - Результаты участия школьников в конкурсах и сетевых проектах стран Африканского региона.
 - Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 7. Раздел 7. Формулировка проблем развития и определение задач школы на 2020-2021 учебный год.**

Раздел 1. Задачи школы в 2019-2020 учебном году.

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Алжире осуществляет свою деятельность на основании лицензии, регистрационный № 1236 от 30.12.2014 г. с бессрочным сроком действия, и свидетельства о государственной аккредитации № 1406 от 03.08.15 г.

В 2019-2020 учебном году школа работала по обеспечению качества образования в соответствии с государственными федеральными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив продолжил работать над темой «Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через лично-ориентированный подход к каждому участнику образовательного процесса»

Решались следующие задачи:

1. Создание условий для повышения эффективности образовательной деятельности:

- 1.1. Обеспечить условия непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов, участие их в инновационной деятельности школы.
- 1.2. Создать условия успешной реализации ФГОС ООО.
- 1.3. Использовать электронные образовательные ресурсы и учебные платформы в педагогическом процессе.
- 1.4. Формировать положительную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
- 1.5. Создать систему педагогической поддержки и ситуацию успеха.
- 1.6. Совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с требованиями образовательного процесса ФГОС.
- 1.7. Проанализировать кадровую и техническую готовность школы к участию в проекте МЭШ. Определить формы и порядок участия педагогов в проекте МЭШ.
- 1.8. Разработать дорожную карту по реализации проекта «Московская электронная школа».

2. Задачи по повышению качества обучения:

- 2.1. Создать условия перехода на новый уровень информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности.
- 2.2. Создать оптимальные условия для обучающихся усвоения обязательного минимума содержания начального, основного и среднего общего образования на уровне новых образовательных стандартов.
- 2.3. Создать условия обучающимся 9 и 11 классов по подготовке к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.
- 2.4. Совершенствовать систему применения на уроках современных образовательных технологий.
- 2.5. Совершенствовать систему индивидуального контроля за качеством знаний обучающихся.
- 2.6. Использовать ресурсы образовательного контента МЭШ в целях повышения результативности обучения, эффективного использования времени, отводимого на учебную деятельность.

3. Совершенствование воспитательной системы и системы внеурочной деятельности:

- 3.1. Создать условия для развития социально-значимых качеств, как гражданственность, общественная активность, законопослушание, зрелость.
- 3.2. Создать условия для воспитания духовно-нравственных качеств, творческих способностей школьников.

- 3.3. Формирование ключевых компетентностей обучающихся как условие развития личности и ее социальной адаптации.
- 3.4. Принимать активное участие в работе по реализации сетевого проекта заграничных МИД России «Обучаясь-творим», а также в конкурсах и сетевых проектах стран Африканского региона.
- 3.5. Расширить формы взаимодействия с родителями обучающихся.
- 3.6. Создать условия для единого образовательного пространства.
- 3.7. Совершенствовать систему внеурочной деятельности детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам.
- 3.8. Обеспечить благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Исходя из условий и возможностей школы, обозначенные направления внеурочной деятельности реализуются в школе в следующих организационных формах:

| Направление | Формы внеурочной деятельности |
|---------------------------|--|
| Духовно-нравственное | Тематические классные часы, просмотр кинофильмов, беседы, встречи с интересными людьми. |
| Спортивно-оздоровительное | Занятия в спортивных секциях, школьные спортивные турниры, соревнования, физкультурно-массовые мероприятия. Традиционные спортивные игры: «А ну-ка, парни», «Мама, папа, Я – спортивная семья», «Веселые старты», «Зарница». |
| Общекультурное | Концерты, спектакли, экскурсии, традиционные школьные и классные праздники, выставки детского творчества. |
| Социальное | Участие в сетевых проектах заграничных МИД России и заграничных стран Африканского региона. |
| Общеинтеллектуальное | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, факультативные занятия, кружковая работа, предметные олимпиады и недели, тематические экскурсии. |

Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

2.1. Формы обучения

Для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе существует возможность выбора одной из форм обучения:

- очная форма обучения с 5-дневным режимом занятий для школ с углублённым изучением иностранного языка (французского или английского);

- заочная форма, которая предполагает самостоятельное изучение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с последующей промежуточной и государственной (итоговой) аттестацией.

Деятельность обучающихся по усвоению содержания образования осуществляется в двух формах (очной и заочной).

| Формы обучения, экстерны | Количество обучающихся (на 30.05.2020 г.) | | | |
|--------------------------|---|----------------|---------------|-------|
| | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего |
| Очная | 22 | 20 | 3 | 45 |
| Заочная | 6 | 2 | 0 | 8 |

2.2. Учебные планы

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год составлен на основе Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основании необходимых нормативно-правовых документов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Приказы Министерства образования РФ, Приказы МИД РФ). Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 - "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

| Уровни образования | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Очная | + | + | + |
| Очно-заочная | - | - | - |
| Заочная | + | + | - |
| Индивидуальный учебный план | - | - | - |

2.3. Организация образовательной деятельности (четверти, триместры, полугодия)

| Календарный учебный график | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Четверти | + | + | - |
| Триместры | - | - | - |
| Полугодия | - | - | + |

2.4. Образовательные программы

| Образовательные программы | Начальное образование | Основное образование | Среднее образование |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|
| | НОО | ООО | СОО |
| Основная образовательная программа | + | + | + |
| Адаптивная образовательная программа | - | - | - |

2.5. Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по учебным предметам составлены по уровням образования.

| Рабочие программы по предметам | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
|---|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | 10 | 18 | 17 |
| Рабочие программы внеурочной деятельности | 11 | 20 | 7 |

2.6. Общее количество локальных актов, утвержденных руководителем ЗУ и размещенных на сайте школы – 45.

2.7. Функционирование школы в период пандемии (COVID-19)

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказом Министерства Просвещения от 03.04.2020г. №22-01-05/3482, распоряжений по Посольству России в Алжире с 16 марта по 28 мая школа работала в режиме дистанционного обучения.

Были изданы распоряжения по организации учебно-воспитательного процесса в период пандемии, составлен план организации дистанционного обучения. Проведена корректировка основных образовательных программ в части внесения изменений в годовой календарный график и рабочие программы и программы курсов внеурочной деятельности, факультативных занятий. Велся учёт посещения обучающимися онлайн-уроков и выполнения заданий. Дистанционное обучение проводилось в соответствии с расписанием и с учетом требований СанПин. Обучением было охвачено 100% обучающихся. Для организации дистанционного обучения использовались возможности электронных образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру» (1-4 классы), «ЯКласс» (5-11классы), «Яндекс учебник», «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», МЭШ, РЭШ. Кроме того, для осуществления взаимосвязи учитель-ученик-родитель в 1-11 классах, использовались кейс-технологии по WhatsApp, Skype, Zoom, учебная платформа «Моя школа в online», «Инфоурок», Дневник.ру, ресурс электронной почты.

Раздел 3. Сведения о кадрах

3.1. Состав и квалификация педагогических кадров

В 2019-2020 учебном году педагогический и административный состав школы при Посольстве России в Алжире был представлен 17 сотрудниками.

- Командированные по линии заграничных школ МИД России – 5.
- Принятые на месте – 12.
- Семейных пар учителей – 4.
- Высшее профессиональное образование имеют 17 учителей (100%).
- Квалификационные категории имеют:
- Высшую - 6 учителей (35%),
- первую - 2 учителя (12%),
- аттестация на соответствие занимаемой должности – 9 учителей (53 %),

- награждены правительственными и ведомственными наградами – 2 учителя (12%),
- кандидатов наук (педагогических, экономических, исторических) – 2 учителя (12%).

Работают в школе:

- 1 год – 4.
- 2 года – 2.
- 3 года – 8.
- 4 года и более – 3.

3.2. Динамика профессионального уровня педагогов.

В школе сложилась система непрерывного повышения квалификации педагогов. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации для повышения профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей; принимают участие в методических интернет-вебинарах и школьных семинаров; изучают и обсуждают на заседаниях МО материалы методических периодических изданий, делятся профессиональным опытом посредством проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий, обсуждения тем самообразования.

В 2019-2020 учебном году 10 педагогов (60%) прошли онлайн- курсы повышения квалификации по вопросам порядка проведения государственной итоговой аттестации.

Курсы повышения квалификации

| ФИО | Название курсов | Количество во часов | Организация, осуществляющая обучение |
|--------------------|--|---------------------|--|
| Коршунова Н.Б. | «Первая помощь. Обзорный курс» | 12 | Фармацевтический колледж «Новые знания» |
| Беляева Е.В. | «Первая помощь. Обзорный курс» | 12 | Фармацевтический колледж «Новые знания» |
| | «Преподавание английского языка в 5-9 классах в рамках ФГОС» | 108 | «Центр онлайн обучения Неотология – групп» |
| Гулова О.В. | «Первая помощь. Обзорный курс» | 12 | Фармацевтический колледж «Новые знания» |
| Деев А.А. | «Первая помощь. Обзорный курс» | 12 | Фармацевтический колледж «Новые знания» |
| Деева Т.В. | «Первая помощь. Обзорный курс» | 12 | Фармацевтический колледж «Новые знания» |
| Еремина М.В. | «Первая помощь. Обзорный курс» | 12 | Фармацевтический колледж «Новые знания» |
| Кайдановская О.Л. | «Первая помощь. Обзорный курс» | 12 | Фармацевтический колледж «Новые знания» |
| | «Подготовка к ЕГЭ по биологии в рамках ФГОС, основные трудности и пути их преодоление» | 72 | «Центр онлайн обучения Неотология – групп» |
| Мухаметьянова Д.Ф. | «Первая помощь. Обзорный курс» | 12 | Фармацевтический колледж «Новые знания» |

| | | | |
|------------------|--|----|---|
| Рунов А.Л. | «Первая помощь. Обзорный курс» | 12 | Фармацевтический колледж «Новые знания» |
| Рунова Т.С. | «Первая помощь. Обзорный курс» | 12 | Фармацевтический колледж «Новые знания» |
| Петрова С.И. | «Первая помощь. Обзорный курс» | 12 | Фармацевтический колледж «Новые знания» |
| Попова Л.Н. | «Первая помощь. Обзорный курс» | 12 | Фармацевтический колледж «Новые знания» |
| Прокофьева Н.Н. | «Теория и практика обучения младших школьников созданию письменных текстов различных типов (повествование, описание, рассуждение)» | 72 | ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» |
| Щенников А.В. | «Первая помощь. Обзорный курс» | 12 | Фармацевтический колледж «Новые знания» |
| Эльберкенну Н.С. | «Первая помощь. Обзорный курс». | 12 | Фармацевтический колледж «Новые знания» |
| | «Подготовка учащихся средней школы к экзаменам по французскому языку». | 72 | «Центр онлайн обучения Неотология – групп» |
| Чибритова Е.Е. | «Первая помощь. Обзорный курс» | 12 | Фармацевтический колледж «Новые знания» |
| | «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9-х и 11-х классах» | 72 | «Центр онлайн обучения Неотология – групп» |

Методическая работа в школе направлена на оказание реальной действенной помощи педагогам в развитии их мастерства, на качество, эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы школы.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся, внедрения ФГОС, потенциала педагогических работников в 2019/2020 учебном году продолжена работа по теме: **«Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через личностно-ориентированный подход к каждому участнику образовательного процесса».**

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий ФГОС;
- составлены образовательные программы НОО, ООО, СОО;
- наличие планов работы всех ШМО;
- ведение мониторинга - как одного из условий эффективности работы школы;
- организация обмена опытом работы;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение материально-технической базы кабинетов.

Единство и взаимосвязь созданных условий обеспечивают развитие педагогического мастерства и творчества педагогов. Используя различные методы диагностики (анкетирование, наблюдение, определение профессиональных затруднений учителя, опрос мнений), были определены формы методической работы.

Методическая работа осуществлялась через работу педагогического совета как

формы коллективной методической деятельности, работу школьных методических объединений и творческих групп педагогов (групповая методическая деятельность), индивидуально-методическую и инновационную деятельность (обобщение опыта работы).

Работа методических объединений

В школе действуют 4 ШМО:

1. ШМО учителей предметов развивающегося цикла (начальных классов) - руководитель – Рунова Т.С., учитель начальных классов.
2. ШМО учителей предметов гуманитарного цикла - руководитель – Щенников А.В., учитель истории и обществознания.
3. ШМО учителей предметов естественно-математического цикла - руководитель – Деева Т.В., учитель математики.
4. ШМО классных руководителей - руководитель – Петрова С.И., зам. директора школы по ВР.

Цель педагогической деятельности ШМО: создать образовательную среду, способствующую развитию личности школьника, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетентности и педагогической культуры учителя.

Методические объединения учителей в школе осуществляют работу, направленную на повышение уровня обученности обучающихся, ведется мониторинг качества образования согласно положению «О внутришкольном мониторинге», анализируются результаты контрольных работ, мониторинга обученности по итогам окончания каждой четверти, анализируются итоги аттестации выпускников основной и средней школы, что отражается в протоколах заседаний ШМО.

Учителями предметных ШМО большое внимание уделяется вопросу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, использованию новых педагогических технологий на уроке с целью стимулирования познавательного интереса к предмету. В 2019-2020 учебном году особое внимание уделялось организации деятельности предметных ШМО педагогов, направленной на обеспечение требований ФГОС ООО и внедрению ФГОС СОО. Все педагоги школы работают по индивидуальным темам самообразования. В течение учебного года большинство учителей представили отчеты о деятельности по самообразованию при проведении открытых уроков, на заседаниях ШМО, совещаниях, педагогических советах.

Темы самообразования педагогов

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | | Тема самообразования |
|--|------------------------|------------------------------|---|
| <i>Администрация</i> | | | |
| 1 | Коршунова Н.Б. | Директор школы | «Создание психолого-педагогических условий для успешной реализации в школе ФГОС НОО и ФГОС ООО» |
| 2 | Деев А.А. | Заместитель директора по УВР | «Внедрение в практическую деятельность ФГОС ООО» |
| 3 | Петрова С.И. | Заместитель директора по ВР | «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся во внеурочное время» |
| <i>МО учителей естественно – математического цикла</i> | | | |
| 4 | Коршунова Н.Б. | | Использование активных форм и методов работы на уроках химии в целях обучения и воспитания творческой и одаренной личности в условиях внедрения ФГОС. |

| | | |
|--|--------------------|---|
| 5 | Кайдановская О. Л. | «Внедрение системно-деятельностного подхода на уроках географии и биологии» |
| 6 | Горев А.В. | Современные технологии использования ИКТ на уроках физики |
| 7 | Деева Т.В. | «Использование ИКТ обучения на уроках математики» |
| <i>МО учителей гуманитарного цикла</i> | | |
| 8 | Рунов А.Л. | «Применение современных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы по ФГОС ООО» |
| 9 | Петрова С.И. | Использование технологии критического мышления на уроках русского языка в 6 классе |
| 10 | Щенников А.В. | «Реализация компетентностного подхода на уроках истории с использованием различных технологий» |
| 11 | Беляева Е.В. | «Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности» |
| 12 | Мухаметьянова Д.Ф. | «Использование современных образовательных технологий и методик в преподавании английского языка» |
| 13 | Эльберкенну Н. С. | «Урок французского языка с использованием современных технологий» |
| 14 | Чибритова Е.Е. | Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9-х и 11-х классах. |
| <i>МО учителей развивающего цикла</i> | | |
| 15 | Рунова Т.С. | «Развитие орфографического навыка» |
| 16 | Прокофьева Н.Н. | «Развитие устной и письменной речи младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО». |
| 17 | Попова Л.Н. | «Развитие навыков устного счета на уроках математики». |
| 18 | Деев А.А. | «Подвижные игры на уроках физической культуры как средство повышения познавательной активности обучающихся» |
| 19 | Гулова О.В. | «Развитие языкового чутья на уроках русского языка у учащихся с билингвизмом». |

Темы открытых уроков

| № п/п | Дата | Ф И О учителя | Предмет. Класс | Тема урока |
|-------|---------------------|--------------------|------------------------------|--|
| 1 | 02.10.2019г. | Чибритова Е.Е. | Английский язык 10 класс. | Развлечения. Транспорт |
| 2 | 10.10.2019г. | Беляева Е.В. | Английский язык 7 класс. | Использование игровых технологий для повторения лексико-грамматического материала на обобщающем уроке английского языка. |
| 3 | 21.10.2019г. | Мухаметьянова Д.Ф. | Английский язык. 9 класс. | Следующий выходной – каким он будет? |
| 4 | 27.10.2019г. | Попова Л.Н. | Математика. 5 класс. | Задачи на движение. |
| 5 | 28.10.2019г. | Рунова Т.С. | Чтение. Письмо. 1 класс. | Буква «Я» |

| | | | | |
|----|----------------|-------------------|-------------------------------|--|
| 6 | Ноябрь 2019г. | Петрова С.И. | Русский язык. 7 класс. | Деепричастие |
| 7 | 19.12.2019г. | Щенников А.В. | История. 7 класс. | Религиозные войны во Франции |
| 8 | Январь 2020г. | Еремина М.В. | Английский язык. 5 класс. | «At the shop. В магазине» |
| 9 | Февраль 2020г. | Гулова О.В. | Технология. 1 класс. | Аппликация «Поздравительная открытка» |
| 10 | Февраль 2020г. | Деев А.А. | Физическая культура. 3 класс. | Спортивные игры с элементами здоровья сберегающих технологий |
| 11 | Февраль 2020г. | Рунов А.Л. | Литература. 8 класс. | Чехов «Шуточка» |
| 12 | Март 2020г. | Деева Т.В. | Алгебра. 8 класс. | Квадратные уравнения |
| 13 | Март 2020г. | Кайдановская О.Л. | Биология. 6 класс. | Класс двудольные, семейство крестоцветные и розоцветные |
| 14 | Март 2020г. | Прокофьева Н.Н. | Русский язык. 3 класс. | Личные местоимения |
| 15 | Март 2020г. | Горев А.В. | Физика. 7 класс. | Простые механизмы. Рычаг. |

В соответствии с планом работы школы на 2019-2020 учебный год, в целях развития компетенции учителей в области применения современных форм и методов обучения в образовательном процессе, совершенствования обобщения и распространения передового опыта работы учителей, реализации компетентного подхода в обучении и воспитании были проведены тематические педагогические советы:

| Сроки | Темы педагогического совета |
|---------|--|
| август | Итоги учебно-воспитательной работы за 2018/2019 учебный год и задачи педагогического коллектива на новый 2019/2020 учебный год. |
| октябрь | Итоги I четверти. Участие в сетевых проектах заграничных школ африканского региона и в проекте заграничных школ МИД России «Обучаясь-творим» |
| ноябрь | Эффективное использование ресурсов МЭШ в образовательном процессе. |
| январь | Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и перехода на ФГОС СОО. |
| май | О переводе обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс и награждении похвальным листом «За отличные успехи в учении». |
| июнь | О допуске к государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов. О выдаче аттестатов выпускникам IX, XI классов. |

Гражданско-патриотическое воспитание.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру. Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания.

- ***Духовно-нравственное.*** Осознание обучающимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
- ***Историко-краеведческое.*** Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.
- ***Гражданско-правовое.*** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.
- ***Социально-патриотическое.*** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
- ***Военно-патриотическое.*** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- ***Спортивно - патриотическое.*** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.
- ***Культурно - патриотическое.*** Направлено на развитие творческих способностей обучающихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в общеобразовательной школе при Посольстве России в Алжире созданы следующие условия:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система внеурочной деятельности;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процессе патриотического воспитания.

Формы гражданско-патриотического воспитания

| № п/п | Форма работы | Количество мероприятий за учебный год (по плану УВР) | Тематика, названия мероприятий |
|-------|-----------------------------------|--|--|
| 1 | Тематические классные часы | 1-2 в месяц | <ol style="list-style-type: none"> 1. Урок Мира, посвященный Году Памяти и Славы. 2. «Мы дети твои, Отечество» (ко Дню народного единства). 3. «День Неизвестного Солдата». 4. «Конституция - главный закон государства». 5. «100-летие со дня рождения М.Т.Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия». 6. «Международный день памяти жертв Холокоста». 7. «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». 8. «День воссоединения Крыма с Россией». 9. «Космос – это мы». |
| 2 | Экскурсионная работа | 1-2 в течение года | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в Алжирский Оперный театр на генеральную репетицию Центрального военного оркестра Министерства обороны Российской Федерации. 2. Экскурсия на ракетный крейсер «Маршал Устинов». |
| 3 | Кружковая работа | 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Человек и общество» (9-11 классы). 2. «В мире истории» (11 класс). |
| 4 | Общешкольные мероприятия | 4-5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуально-спортивная игра «А ну-ка, мальчишки!», посвящённая Дню защитника Отечества. 2. Историческое обозрение событий Великой Отечественной войны «Войной испепеленные года». 3. Литературная гостиная «Муза в военной шинели», посвященная поэтам-фронтовикам. 4. Праздничные мероприятия в онлайн-формате, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов («Маленькие герои большой войны», «Письма с фронта – безмолвные свидетели войны», «Пусть не будет войны никогда!», «Поклонимся великим тем годам...», «Помним! Гордимся! Благодарим!») |
| 5 | Конкурсы и сетевые проекты | 1 в месяц | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевые проекты - конкурсы, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в рамках сетевых проектов заграничных МИД России «Обучаясь-творим» (конкурс посланий-обращений участникам Великой Отечественной войны «Спасибо за мир, в котором живу», конкурс рисунков «Великая Отечественная война глазами современных детей») 2. Сетевой проект-конкурс «О мужестве, о доблести, о славе...», посвященный славному прошлому нашей Родины, в рамках регионального взаимодействия заграничных Африканского региона. 3. Сетевой проект - конкурс «2020 год – год памяти и славы: внеурочная деятельность в преддверии 75-летия Великой Победы» среди педагогических работников образовательных организаций Африканского региона. 4. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». |
| 6 | Участие в мероприятиях Посольства | 4-5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поэтический вечер в честь 90-летия со дня рождения политического деятеля Е.М.Примакова. 2. Семинар, посвященный 90-летию со дня рождения Е.М.Примакова. 3. «Роль дипломатии в Великой Отечественной войне». 4. Классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 5. Общешкольный классный час, посвященный V Всероссийской информационно-агитационной акции «Есть такая профессия – Родину защищать!». |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| 7 | Участие в международных и всероссийских акциях | ежегодно | <ol style="list-style-type: none"> 1. Международный проект «Единый час духовности «Голубь мира». 2. Международная образовательная акция «Гест по истории Отечества». 3. Международная общественно- патриотическая акция «Бессмертный полк» (онлайн – формат). 4. Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка». 5. Всероссийская патриотическая акция "Письмо Победы". |
| 8 | Информационные часы, тематические линейки, конференции | 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом». 2. Общешкольная линейка, посвященная Дню гражданской обороны. 3. Общешкольная линейка «Международный день толерантности». 4. Конференция по физике о применении реактивного движения «Легендарная Катюша». 5. Конференция «Вклад учёных естественных наук в Победу». |
| 9 | Информационно-просветительская работа | 3-4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление информационного стенда «Войной испепеленные года», посвященного 75-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне. 2. Информационные экспозиции «Нобелевские лауреаты» и «Открытия и изобретения русской научной мысли». 3. Выпуск радиопередач, посвященных событиям Великой Отечественной войны. 4. Спецвыпуск школьной газеты «МЫ», посвященный 75-летию со дня Великой Победы («Мы помним! Мы гордимся!»). 5. Оформление рубрики на официальном сайте школы «2020 год – Год Памяти и Славы». |

4. Потребность в педагогических кадрах на 2020-2021 учебный год.

Школа в 2019-2020 учебном году на 100% была укомплектована педагогическими кадрами на всех уровнях обучения.

Однако, в виду недостаточного количества педагогических ставок, учителя по контракту (математика, русский язык) имеют количество часов превышающую педагогическую нагрузку. Поэтому для оптимального функционирования учебно-воспитательного процесса школа нуждается в дополнительных педагогических ставках.

В связи с окончанием заграникомандировки учителей по специальностям «Начальные классы», «Истории и обществознания», «Русского языка и литературы», «Иностранного языка (английский)» на 2020-2021 учебный год школе требуются педагогические кадры по названным специальностям.

Раздел 4. Развитие материальной базы.

4.1. Школа в течение 2019-2020 учебного года работала стабильно, пополняя материально-техническую базу за счет средств, выделяемых Посольством.

В школе функционируют 11 учебных кабинета, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, актовый зал, столовая Посольства, на базе которой для обучающихся организовано горячее питание. В школе имеются средства пожаротушения, аптечки с медикаментами первой медицинской помощи.

В 2019-2020 учебном году была пополнена материально-техническая база кабинетов: приобретены новые учебники, оргтехника, переоборудовали 2 учебных кабинета.

В 2020-2021 учебном году планируется приобрести:

- * микрофон вокальный – 2 шт;
- * беспроводной микрофон для проведения ГИА и конференций – 2 шт;
- * активную аудиоколонку – 1 шт;
- * фотообъектив «Canon» – 1 шт;
- * мультимедийный проектор «Epson» – 1 шт;
- * ноутбуки для обеспечения проведения ГИА – 5 шт;
- * оборудование для кабинетов физики и химия;
- * информационные стенды;
- * карты по географии, истории; таблицы для кабинетов начальной школы и кабинета английского языка;
- * детскую художественную литературу;
- * комплекты учебной литературы по ФГОС для 1, 6, 10 классов.

Администрацией школы при финансовой и технической поддержке Посольства России в Алжире проводилась работа по созданию здоровых и безопасных условий обучения. В течение года велась работа по соблюдению теплового, светового и питьевого режимов, работала столовая.

Учебные кабинеты оснащались (по возможности) высокоскоростным выходом в Интернет (с контент-фильтрацией), систематически работал школьный радиоузел и локальная сеть, что позволяло педагогам и обучающимся разнообразить технологии уроков, внеклассных мероприятий, свободно чувствовать себя в информационном пространстве как внутри школы, так и за ее пределами.

4.2. Основные пути приобретения учебников школой при ЗУ:

- * путем заявок на учебники через отдел заграншкол МИД России;
- * через заказ учебников в сети специализированных магазинов в России.
- * количество приобретенных бумажных учебников за учебный год – 200 шт.
- * количество приобретенных электронных учебников – 0.
- * процент соответствия учебников требованиям Федерального перечня Министерства просвещения с изменениями на 2020 год – 100%.

4.3. Материально-техническая готовность школы к использованию ресурсов МЭШ

- * Наличие кабинетов с компьютерами, подключенными к сети Интернет - 11 (100%).
- * Скорость входящего соединения канала Интернет – 8 Мбит/сек.
- * ЖК телевизоры - 4 шт.

Раздел 5. Система внутришкольного контроля

В течение 2019-2020 учебного года в соответствии с планом работы школы осуществлялся внутришкольный контроль. Основными направлениями контроля являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

1. Контроль за выполнением всеобуча учитывал следующие показатели:

- посещаемость занятий обучающимися;
- работа с отстающими;
- работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации обучающихся;
- контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации обучающихся.

2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов был направлен на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности образовательного процесса.

С этой целью анализировались:

- создание условий для успешного протекания адаптационного процесса в 1 классе, осуществление преемственности обучения при переходе в 5 и 10 классы;
- методики работы учителей по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков;
- воспитывающая направленность урока;
- влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности обучающихся;
- работа учителей по формированию у обучающихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ;
- выполнение государственных программ.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы посещались уроки, которые показали, что меняется отношение педагогов к формированию УУД у обучающихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют ресурсы электронных образовательных площадок (РЭШ, МЭШ, Инфоурок, Моя школа в online и др.); дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение.

3. Контроль за качеством знаний, умений и навыков обучающихся осуществлялся в виде:

- административных контрольных работ:
 - стартовый (входной) контроль, промежуточный контроль, итоговый (годовой) контроль по русскому языку и математике, иностранному языку;
 - контроль техники чтения в 1 -4 классах;
 - комплексные итоговые работы в начальной школе;
 - контроль ЗУН по иностранным языкам (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письменная речь, устная речь).
- Классно-обобщающего контроля в 5 -8 классах (проверка уровня ЗУН обучающихся по изучаемым учебным дисциплинам, проверка качества ведения тетрадей по русскому языку и математике, предметов гуманитарного цикла, дневников обучающихся, классного журнала; посещение уроков);

- Классно-обобщающего контроля в 9 классе (организация и анализ срезовых работ по изучаемым дисциплинам; проверка качества ведения рабочих тетрадей дневников обучающихся и классного журнала; хронометраж домашнего задания, подготовка к ГИА);
- Классно-обобщающего контроля в 10 классе (организация и анализ срезовых работ по изучаемым дисциплинам; проверка качества ведения рабочих тетрадей дневников обучающихся и классного журнала; хронометраж домашнего задания);
- Классно-обобщающего контроля на предмет готовности обучающихся 11 класса к ГИА (административные контрольные срезы по изучаемым дисциплинам, проверка качества ведения дневников обучающихся, классного журнала).

По итогам контроля составлены аналитические справки, проведены административные совещания, заседания методических объединений.

4. Контроль за качеством ведения школьной документации был направлен на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и своевременности и качеству проверки тетрадей, формирование у обучающихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей.

При проверке правильности оформления и качества ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

- рабочие программы педагогов;
- классные журналы;
- журнал внеурочной деятельности, факультативных занятий;
- личные дела обучающихся;
- тетради для контрольных, лабораторных и практических работ;
- рабочие тетради;
- дневники обучающихся.

По результатам проверки школьной документации составлялись аналитические справки, проводились административные совещания, собеседования с учителями-предметниками.

5. Контроль за выполнением программ и предусмотренного минимума оценивался по следующим показателям:

- контроль за выполнением образовательных программ;
- контроль за выполнением контрольных, практических, лабораторных работ и т.д.
- контроль за выполнением плана внеурочной деятельности;

Контроль за выполнением программ осуществлялся в течение учебного года. Анализ выполнения образовательных программ показал, что программный материал во всех классах с учетом корректировки по всем предметам выполнен.

6. Проведение диагностических и тренировочных работ в 9 и 11 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, иностранному языку.

Учителями разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности, составлялись графики входных контрольных работ, контрольных работ по итогам четверти, полугодия, диагностических и тематических работ по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Администрацией школы в течение года посещались уроки и занятия ДО учителей, дана их характеристика и соответствующие рекомендации.

Введенный в 2017/2018 учебном году электронный журнал (Dnevnik.ru – цифровая образовательная платформа) в четвертой четверти учебного года с переходом на

дистанционное обучение, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой (Covid -19), еще раз показал его значимость в организации учебно-воспитательного процесса, контроле знаний и выполнения домашних заданий обучающимися со стороны родителей.

Раздел 6. Основные достижения школы в 2019-2020 учебном году.

Учебные результаты.

В школе на конец 2019-2020 учебного года обучалось 53 обучающихся. Из них очно – 45, заочно – 8. Аттестовано 45 обучающихся (1 класс – 8 человек). Все обучающиеся успешно закончили учебный год.

На основании приказа Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 293/650 от 11 июня 2020 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказа Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 295 от 11 июня 2020 года «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» и на основании решения педагогического совета общеобразовательной школы при Посольстве России в Алжире (протокол №6 от 15 июня 2020 г.) государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Аттестаты об основном общем образовании получили 2 обучающихся 9 класса.

На основании приказа Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 294/651 от 11 июня 2020 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», приказа Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 295 от 11 июня 2020 года «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», приказа Министерства просвещения РФ от 11 июня 2020 г. №296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году» и на основании решения педагогического совета общеобразовательной школы при Посольстве России в Алжире (протокол №6 от 15 июня 2020 г.) государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получила обучающаяся 11 класса (1 человек).

Анализ образовательной деятельности

| Параметры статистики | I уровень | II уровень | III уровень | Итого |
|-----------------------------|------------------|-------------------|--------------------|--------------|
| По списку | 28 | 22 | 3 | 53 |
| Подлежат аттестации | 20 | 22 | 3 | 45 |
| Учатся на «4» и «5» | 20 | 17 | 3 | 40 |
| Успеваемость (в %) | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Качество знаний (в %) | 100 % | 77% | 100 % | 89% |

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний ОШ за 3 года

| Учебный год | Успеваемость | | | | Качество знаний | | | |
|-------------|--------------|------------|-------------|----------|-----------------|------------|-------------|----------|
| | I уровень | II уровень | III уровень | По школе | I уровень | II уровень | III уровень | По школе |
| 2017-2018 | 100% | 100% | 100% | 100% | 90% | 89% | 40% | 83% |
| 2018-2019 | 100% | 100% | 100% | 100% | 95% | 81% | 67% | 88% |
| 2019-2020 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 77% | 100% | 89% |

Сравнительный анализ за последние 3 года показывает, что уровень успеваемости с 2017 - 2018 учебного года стабильно находится на высоком уровне.

Обучающиеся, окончившие 2019 - 2020 учебный год на «отлично»

| Уровни обучения | Количество учеников | Количество отличников |
|-----------------|---------------------|-----------------------|
| I уровень | 20 | 11 |
| II уровень | 22 | 5 |
| III уровень | 3 | 3 |

В школе обучающимся предоставлена возможность освоения образовательных программ не только в очной форме, но и в заочной форме, организованной в соответствии со Статьей 17 «Формы получения образования и формы обучения» Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На заочной форме обучения в школе обучаются 8 человек. Из них аттестовано 5 человек (1 класс – 3 человека).

Все 5 человек успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы выполнены.

| Уровни обучения | I уровень | | II уровень | |
|------------------------|-----------|------|------------|-------|
| Количество обучающихся | 3 | | 2 | |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100 % | 100 % |
| Качество знаний | 100% | 100% | 100% | 50% |

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний заочников за 3 года

| Учебный год | Количество обучающихся | Аттестованных | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------|------------------------|---------------|--------------|-----------------|
| 2017-2018 | 4 | 4 | 100% | 50% |
| 2018-2019 | 5 | 5 | 100% | 80% |
| 2019-2020 | 5 | 5 | 100% | 89% |

Всероссийские проверочные работы

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1746 от «27» декабря 2019 г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и приказа о внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования науки от 17 марта 2020 года № 313 и в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-n CoV), согласно утвержденного графика в марте 2020 года в школе проводились Всероссийские проверочные работы:

11 класс (история, иностранный язык) - 1 человек.

Результаты ВПР показали высокий уровень владения знаниями по истории (21 балл) и иностранному языку (30 баллов) обучающейся 11 класса.

ВПР в 4-8 классах согласно приказа Рособрнадзора от 06.05.2020г. № 567 и письма Рособрнадзора от 22.05.2020г. №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года.» согласно графика будут проведены в школе с 7 сентября по 12 октября 2020 года.

Результаты ГИА-9 и ГИА- 11 в 2019-2020 учебном году

Одним из важнейших критериев оценки качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.

На конец 2019-2020 учебного года в 9 классе обучалось 2 человека. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. На основании приказа министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 11 июня 2020 года № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» и на основании п.3 данного приказа, ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которых признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс и выданы аттестаты об основном общем образовании.

Успеваемость составила 100%

Качество знаний – 100%

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучался 1 человек и был допущен к государственной итоговой аттестации.

На основании приказа министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 11 июня 2020 года № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» и на основании п.3 данного приказа, ГИА-11 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе и выдан аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ

| Учебные предметы | | | |
|------------------|---------|----------------|------------------|
| Русский язык | История | Обществознание | Иностранный язык |
| 96 | 81 | 76 | 87 |

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в конкурсах сетевого проекта заграничных школ МИД России «Обучаясь - творим», в конкурсах и сетевых проектах стран Африканского региона.

В 2019-2020 учебном году школа принимала активное участие в конкурсах сетевых проектов заграничных школ МИД России «Обучаясь – творим» и в конкурсах сетевых проектов стран Африканского региона.

Подведены итоги Конкурса сетевых проектов заграничных школ МИД России «Обучаясь - творим» в 2019-2020 учебном году. Наша школа приняла активное участие во всех 5 конкурсах и по итогам конкурса заняла **IV место**.

Результаты участия школьников в конкурсах сетевых проектов заграничных школ МИД России «Обучаясь - творим»

| Страна | Дата | Название проекта | Категория участников | Результат | Общий рейтинг среди заграничных школ |
|---------------|--------------------|--|----------------------|--|--------------------------------------|
| Чили | 27 ноября 2019 г. | "Приключения Незнайки в стране Невыученных уроков" (Номинация "И опыт, сын ошибок трудных...") | 1-4 | 11 место | IV место |
| Египет | 22 января 2020 г. | Пластилиновые фантазии по сказкам Г.К. Андерсена (Номинация «Очумелые ручки») | 1-4 | 2 место (номинация "Объемные поделки из пластилина") 4 место (номинация "Пластилиновая живопись") | |
| Австрия | 12 февраля 2020 г. | "Спасибо за мир, в котором живу" (Номинация "И опыт, сын ошибок трудных...") | 1-4 | 4 место | |
| | | | 5-8 | 4 место | |
| | | | 9-11 | 10 место | |
| Кувейт | 11 марта 2020 г. | Путешествие по сказкам Х.К. Андерсена (Номинация «Маленькие актеры большой сцены») | 1-4 | 4 место | |
| Мумбаи, Индия | 18 марта 2020 г. | «Великая Отечественная война глазами современных детей» (Номинация «Изображаем жизнь») | 7-11 | участие | |

Результаты участия школьников в конкурсах сетевых проектов стран Африканского региона

| Страна | Дата | Название проекта | Категория участников | Результат |
|---------|---------|--|----------------------|--|
| Египет | | «Пластилиновые фантазии по сказкам Г.К. Андерсена (к юбилею писателя)» | 1-4 | 1 место |
| Египет | | «Народное творчество страны пребывания» | 1-4 5-11 | 3 место. Викторина 2 место. Рисунок 1-4 кл. 2 место. Поделка 1-4 кл. 1 место. Танец 1-4 кл. 2 место. Рисунок 5-9 кл. 2 место. Поделка 5-9 кл. |
| Ангола | ноябрь | Мир в кадре | 1-11 | Участие |
| ЮАР | январь | "О мужестве, о доблести, о славе...". | 1-11 | 2 и 3 место. Рисунок 3 место. Презентация 2 место. Видеоролик |
| Марокко | Февраль | Африка в литературе и искусстве | 1-9 | 3 место. Африка в лит-ре 6-11 кл. 2 место. Африка в музыке 6-11 кл. 1 место. Африка в ИЗО 1-5 кл. |

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах при высших учебных заведениях

| № п/п | Название олимпиады | Участник олимпиады | Результат |
|-------|--|--------------------------------|------------|
| 1 | Олимпиада школьников «Ломоносов» по истории | Попова Мария, 11 класс | Участник |
| 2 | Олимпиада школьников «Ломоносов» | Филиппова Наталья, 10 класс | Участник |
| 3 | Отборочный этап Олимпиады МГИМО для школьников | Домрачев Денис, 8 класс | Победитель |

Раздел 7. Формулировка проблем развития и определение задач школы на 2019-2020 учебный год.

В 2019/20 учебном году школа поставила перед собой цель использовать современные методы и технологии, чтобы повышать качество обучения и воспитания детей, формировать ключевые компетенции, которые обеспечивают социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения учеников в будущем.

Для достижения цели определили задачи:

- совершенствовать систему управления школой в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учеников;
- повышать качество образовательных достижений учеников;

- внедрять профессиональные стандарты;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности.

Достигать целей и решать задачи, которые поставила перед собой школа на 2019/2020 учебный год, помогали система управления, основанная на доверии и грамотном делегировании полномочий, готовность педагогического коллектива к решению задач и реализации обозначенных мероприятий, существующая система оценки качества образования и обратная связь с участниками образовательных отношений. В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на новый учебный год. Педагогический коллектив проанализировал, как удалось реализовать план работы школы за 2019/2020 учебный год, учел выводы отчета о самообследовании, а также ориентиры государственной политики и современные вызовы образованию.

Это позволило сформулировать цель работы школы на 2020/2021 учебный год – совершенствовать систему оценки качества образования, чтобы подготовить учеников к учебе, жизни и труду в XXI веке.

Задачи школы на 2020-2021 учебный год:

1. По повышению эффективности образовательной деятельности:

- совершенствование навыков педагогов в умении пользоваться различными информационными ресурсами, быстро добывать новую информацию, структурировать её, проектировать решение педагогических проблем и практических задач.
- педагогам активизировать работу по самообразовательной деятельности, посещая уроки коллег с целью изучения опыта реализации СДП.
- использовать теоретические знания и опыт работы коллег для активизации применения системно-деятельностного подхода в учебном процессе.
- продолжить методическое просвещение педагогического коллектива по теории и практике системно-деятельностного подхода в обучении через самоанализ. Представить на заседаниях методических объединений аналитические материалы, отражающие реальную картину применения СДП в организации собственной педагогической деятельности.
- учителям-предметникам разработать модель анализа контрольных работ с учетом мониторинга сформированности УУД обучающихся.

2. По повышению качества обучения

Из-за распространения коронавирусной инфекции, школа осуществляла образовательную деятельность в четвертой четверти в дистанционной форме обучения. Чтобы выполнить нормы действующего законодательства и предоставить обучающимся качественное образование, школа планирует в 2020/2021 учебном году:

- проанализировать освоенные часы ООП по уровням общего образования на год реализации программы и уровень общего образования;
- провести диагностику обучающихся, которая позволит выявить остаточные знания по предметам учебного плана и скорректировать содержание рабочих программ;
- отобрать содержание материала по учебным предметам и скорректировать рабочие программы и тематическое планирование;

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- проанализировать готовность всех педагогов работать в системе дистанционного обучения, применять дистанционные технологии и электронные образовательные ресурсы;
- корректировать инструментарий, позволяющий наиболее полно отслеживать результаты образовательного процесса;
- создать условия для повышения качества образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;
- создавать условия для исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов, активнее вовлекать в исследовательскую деятельность обучающихся;
- начальных классов; принимать активное участие в конкурсах исследовательских работ;
- мотивировать учителей к повышению квалификационной категории, создавая условия, вовлекая в инновационную деятельность;
- использовать результаты оценочных процедур в управлении качеством образования и совершенствовании образовательного процесса;
- создавать условия для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования;
- активизировать работу с одаренными детьми по участию в региональных олимпиадах и конкурсах; совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

3. Методическое сопровождение педагогических кадров по вопросу разрешения трудностей с дистанционным обучением:

- организовать цикл мастер-классов для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности, знакомства с обучающимися онлайн-платформами, ресурсами РЭШ, МЭШ;
- обсудить на методических советах, насколько успешно педагоги используют ДОТ и ЭОР;
- обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР;
- определить, какие электронные ресурсы можно использовать в рамках конкретной предметной области, учебного предмета, тематики;
- изучить успешные образовательные практики дистанционного обучения, применение обучающих онлайн-платформ на уровне заграничных школ МИД России;
- подготовить на уровень заграничных школ МИД России опыт работы по реализации образовательных программ с помощью ДОТ, ЭОР и онлайн-платформ.

4. По совершенствованию воспитательной системы и системы внеурочной деятельности.

Целью воспитательной работы школы в 2020 - 2021 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Директор школы при Посольстве России
в Алжире

Н.Б. Коршунова

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

А.А. Деев

Заместитель директора
по воспитательной работе

С.И. Петрова

2 августа 2020 г.