

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ 25
2017



Актуальные вопросы регионального образования. — Саратов :

ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. — № 25. — 116 с.

ISSN 2219-6684

Журнал посвящен значимым проблемам организации образовательного процесса, представляющим интерес для педагогического сообщества. Издается с целью привлечения внимания к наиболее перспективным направлениям педагогических исследований, публикации научно-методических материалов, освещающих проблемы региональной системы образования, и внедрения результатов исследовательской деятельности в образовательный процесс.

В номере опубликованы материалы Межрегиональной дистанционной научно-практической конференции «Информатизация образования: теория и практика», проходившей с 20 марта по 5 мая 2017 года.

Адресован педагогическим работникам образовательных организаций системы дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования, а также аспирантам и студентам педагогических специальностей.

ISSN 2219-6684

© Министерство образования Саратовской области, 2017
© ГАУ ДПО «СОИРО», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Иновационные ИТ-решения в преподавании дисциплин гуманитарного цикла	
<i>Арпентьева М.Р.</i>	
Феномен цифровой беспризорности.....	5
<i>Моногарова И.И., Пуйши Н.В., Хмелинский В.М.</i>	
Реперные точки в реализации ФГОС	9
<i>Маринин А.В.</i>	
О влиянии разных видов искусства с привлечением ИКТ на художественную культуру учащихся	13
<i>Корнилова Е.А., Трапезникова И.В.</i>	
Ведущие и вспомогательные технологии реализации системно-деятельностного подхода.....	17
Секция 2. Иновационные ИТ-решения в преподавании дисциплин естественно-научного цикла	
<i>Масленникова И.В.</i>	
Информационные технологии в преподавании математики в старших классах	22
<i>Игнатьева Н.А.</i>	
Социальное проектирование на начальном этапе обучения информатике в рамках внеурочной деятельности.....	26
<i>Поминова Н.В.</i>	
Современные технологии в преподавании математики в начальных классах	29
<i>Сурчалова Л.В.</i>	
Побитное кодирование информации	34
<i>Емельянов А.А., Емельянова Е.Г.</i>	
Формирование опыта проектной деятельности у школьников средствами сетевого и социального проектирования	42
<i>Румянцева О.А.</i>	
Использование ЭОР на уроках математики в начальной школе как условие реализации требований ФГОС	45
<i>Бражникова О.В.</i>	
Компьютерное моделирование как инструмент самостоятельной познавательной деятельности учащихся	52
<i>Кубасова Г.М.</i>	
Использование современных образовательных технологий на уроках информатики как средство повышения эффективности обучения учащихся	56
Секция 3. ИКТ в организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Блохина В.А.</i>	
Создание информационно-образовательной среды в обучении физике	61

тельное отношение к систематическому труду, оппозиция любой регламентации. Заостряются патологические черты характера типа эмоционально-волевой неустойчивости, аффективной возбудимости, интеллектуальной ригидности, замкнутости и отгороженности от окружающих и от самого себя. Уменьшается способность к эмпатии, появляется поверхностность эмоциональных отношений, неспособность устанавливать длительные и стабильные отношения, наряду с повышенным стремлением к замещению чувства пустоты и бесцельности существования, попытками изменения состояния посредством психоактивных веществ и иных наркоманий.

По мере переселения в виртуальный мир, как и у обычных беспризорников, формируются необязательность, скрытность, лживость, pragматичность, навыки взаимодействия и выживания в медиасреде, например, кибербуллинга и противостояния кибербуллингу и т.д. [5], типичны резкие смены настроения и непредсказуемость поступков, повышенная подверженность влиянию лиц с криминальным поведением или неформальной группы. Это состояние ненужности: именно с ним и нужно работать специалистам, семьям, обществу, государству [1; 2; 3; 4].

Культура превращает нас в тех, кем мы становимся в процессе своего индивидуального развития, сама является эмерджентным феноменом, и если люди, живущие в этой культуре, деградируют, то, сколь бы ни были великими прежние достижения исходной культуры, они перестают существовать, как только человек теряет способность понимать себя и мир «прежним» способом, в том числе целостно, а не «лоскутно», как это происходит сейчас. Как отмечает А. Курпатов, «достаточно просто отказаться от указанного способа воспроизведения культуры, что мы уже сейчас и наблюдаем: мы теряем способность читать и понимать длинные тексты, мыслить системно, запоминать сложные конструкции, анализировать достоверность источников информации, критично к ней относиться, осуществлять по-настоящему исследовательскую деятельность... мы не просто «адаптируемся» к новой реальности, мы меняемся и культурная реальность, которую мы, видимо, станем воспроизводить теперь, будет радикально отличаться от той, которая произвела нас». Это инфляция идентичности, фальсификация мышления и «нехватка нехватки» [8, с. 10–11].

Сбываются прогнозы о том, что лишь только мы начинаем полагаться на компьютеры в познании окружающего мира, наш интеллект упрощается до уровня искусственного [7]. Поэтому «каждый день, проведенный ребенком без цифровых средств массовой информации и коммуникации – это время, выигранное во имя счастливого будущего» [14, р. 215]. Однако на самом деле вопрос не в отказе от цифровых систем и устройств: человечеству нужна культура инноваций, культура воспитания и обучения населения инновациям, которые, по форсайт-прогнозам, будут все нарастать с развитием человечества.

Литература

1. Арестова, О.Н. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия / О.Н. Арестова, Л.Н. Бабанин, А.Е. Войскунский // Вестник Московского ун-та. – Сер. 14. Психология. – 1996. – № 4. – С. 14–20.
2. Войскунский, А.Е. Феномен зависимости от Интернета / А.Е. Войскунский // Гуманитарные исследования в Интернете / под. ред. А.Е. Войскунского. – М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – С. 100–131.
3. Вельский, П.Г. Исследование эмоциональной сферы несовершеннолетних, отклоняющихся от нормы в своем поведении / П.Г. Вельский, В.Н. Никольский. – М. : Юрид. изд-во Наркомюста, 1924. – 89 с.
4. Доля, А.А. Личностные особенности беспризорных и безнадзорных детей и подростков / А.А. Доля // Ученые записки РГСУ. – 2009. – № 1. – С. 191–194.
5. Ильченко, О.Ю. Новые беспризорные: социологический анализ проблемы на примере Приморского края : дисс. ... канд. социол. наук. – Владивосток : Тихоокеан. гос. ун-т, 2009. – 161 с.
6. Давлеткиреева, Л.З. Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи : сборник статей / Л.З. Давлеткиреева, Г.Н. Чусавитина, Е.В. Чернова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный университет, 2013. – 380 с.
7. Kapp, H. Пустышка. Что Интернет делает с нашими мозгами / H.Kapp ; пер. с англ. Н. Миронова. – М. : Best Business Book, 2012. – 254 с.
8. Курпатов, А. Складка времени. Сущность и критерии / А. Курпатов. – М. : Трактат, 2016. – 230 с.
9. Слуцкий, Е.Г. Беспризорность в России: вновь грозная реальность / Е.Г. Слуцкий // Социс. – 1998. – № 3. – С. 117–119.
10. Солдатова, Г.У. Кибербуллинг в школьной среде: трудная онлайн-ситуация и способы совладания / Г.У. Солдатова, Е.Ю. Зотова // Образовательная политика. – 2011. – № 5 (55). – С. 48–59.
11. Beand, K. Internet addiction: Current status and implications for employees / K Beand // Employment Counseling. – 2002. – Vol. 39. – № 1. – P. 2–11.
12. Campen, A. The First Information War: The Story of Communications, Computers, and Intelligence Systems in the Persian Gulf War / A. Campen. – New York : Afcea International Press, 1992. – 195 p.
13. Shapira, N. Psychiatric features of individuals with problematic Internet use / N. Shapira // Journal of Affective Disorders. – 2000. – № 57. – P. 267–272.
14. Spitzer, M. Digitale Demenz / Spitzer, M. – München : Droemer, 2012. – 340 p.
15. Tapscott, D. Grown Up Digital / D. Tapscott. – McGraw-Hill, 2008. – P. 15–16.
16. Young, K.S. Caught in the Net / K.S. Young. – N.Y. : John Wiley & Sons, 1998. – 256 p.

УДК 37.01

Моногарова И.И., Пуйшио Н.В., Хмелинский В.М.

Реперные точки в реализации ФГОС

В статье рассматриваются реперные точки реализации ФГОС в СОШ при Посольстве РФ в Алжире.

Ключевые слова: реперные точки, ФГОС, СОШ при Посольстве РФ в Алжире.

Школьное образование с четко представленной моделью выпускника XXI века занимает особое место в системе российского образования. Проблемы формирования практических навыков и мировоззрения рассматриваются сегодня как важнейший компонент этой модели. Современное общество, в котором не столько знания, сколько практическое их использование в жизнедеятельности становятся капиталом и главным ресурсом, формирует устойчивый и долговременный запрос на активную личность – здоровую, творческую и высококомпетентную.

Современные школы работают, как правило, в режиме эксперимента (внедрение ФГОС НОО и ФГОС ОО, ВПР и др.), что предполагает изменения в области программ начального и основного общего образования. Это позволит соединить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики. Стремительная динамика социальной жизни обучающихся определяет новые исследовательские проблемы в школьном образовании, активизирует методологические поиски педагога и расставляет реперные точки в реализации ФГОС на разных ступенях образования.

Внедрение ФГОС НОО и ФГОС ОО является неотъемлемой и составной частью работы по созданию ситуации будущего успеха у обучающихся, развитию стойкого интереса к изучаемым дисциплинам, формированию рефлексии, что позволит расширить сферу социализации выпускников школ и спектр практического применения полученных знаний. Но все это требует от педагогов опыта работы по реализации ФГОС.

Каждый учитель, работающий над реализацией ФГОС, должен развивать творческий потенциал (со-творчество) всех участников образовательного процесса, однако порой перегруженность изучаемых предметов теоретическими знаниями снижает интерес детей к ним ввиду их сложности. С этой точки зрения важно обращать внимание на создание условий (составление собственных технологических карт уроков) для более полного осознания актуальности и социальной значимости данной проблемы. Безусловно, в этом помогают совещания-семинары руководителей заграншкол МИД, видеоконференции (межшкольный методический совет) в режиме онлайн, активная работа методических объединений, педагогическое сопровождение, менторство и организация консультаций (в школе работают четыре кандидата наук, что позволяет популяризировать достижения педагогической науки и не только), выступления на педагогических советах и тематических семинарах с элементами деловых игр и мастер-классов, дистанционные и летние курсы, освоение новых методов, приемов и технологий в учительской деятельности, создание материально-технической базы и улучшение информационно-технической составляющей оснащенности кабинетов, организация научно-исследовательской деятельности (активное участие и реализация сетевых проектов «Школьная планета

МИД» и африканского региона, предметных олимпиад, предметных недель и диалогов культур).

Следующим важным, на наш взгляд, аспектом является то обстоятельство, что многие педагоги выражают неудовлетворенность результатами своего труда (профессиональное выгорание), отмечая, что работать с каждым годом становится все труднее (из-за целого ряда объективных причин). По мнению учителей, число школьников с высоким уровнем обученности снижается. Как показывает практика, одна из причин этого явления кроется в рассогласованности требований в учебно-методических комплектах (сменный состав обучающихся из регионов, которые учились по разным УМК, иногда отличия более серьезны и связаны они с различными формами обучения) и нарушении преемственности, что ведет к проблемам психоэмоционального характера у всех участников образовательного процесса.

В нашей школе психолого-педагогическая деятельность с обучающимися 5 класса в связи с внедрением ФГОС основного общего образования с 2015 года ведется по двум направлениям:

1. Психодиагностика интеллектуальных способностей, позволяющая исследовать уровень общей осведомленности, речевое развитие, переключаемость внимания, математические способности, логику, сформированность пространственных представлений обучающихся.

2. Занятия с обучающимися 5 класса ведутся в течение учебного года (с согласия родителей) по программе «Познаю себя, учусь управлять собой». Целью занятий является раскрытие индивидуальных способностей младших подростков, обучение умению видеть в себе сильные и слабые стороны, лучше понимать окружающих, достойно выражать и анализировать свои эмоции и чувства. На занятиях активно используются различные психологические приемы и техники: ролевые игры, дискуссии, игры на сплочение коллектива, мозговой штурм, моделирование и анализ проблемных ситуаций. Результаты занятий оцениваются по анкетам обучающихся, где высказываются мнения о полезности, актуальности и позитивности проведенных психологических занятий. В ходе исследования анализируются два параметра: характер школьной тревожности (тест Филипса) и внутреннее эмоциональное состояние обучающихся в школе (методика САН).

По результатам диагностики школьной тревожности составлена сводная таблица:

Класс	Уровень школьной тревожности		
	Нормальный	Повышенный	Высокий
5	75 %	25 %	–

В классе определена группа с повышенным уровнем тревожности в ситуации эмоционального взаимодействия с различными компонентами об-

разовательной среды. Проявления чрезмерного беспокойства и волнения чаще связаны со следующими ситуациями: страх проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям родителей и окружающих, страх самовыражения (в отношении тревожных обучающихся педагогам даны соответствующие рекомендации).

По результатам методики САН (самочувствие, активность, настроение) определены тенденции адаптивности и преемственности в период перехода обучающихся начальной школы на ступень основного общего образования. Констатируем, что этап перехода на ФГОС в 5 классе в 2015/2016 учебном году прошел успешно на фоне стабильного эмоционального состояния обучающихся (рис. 1).

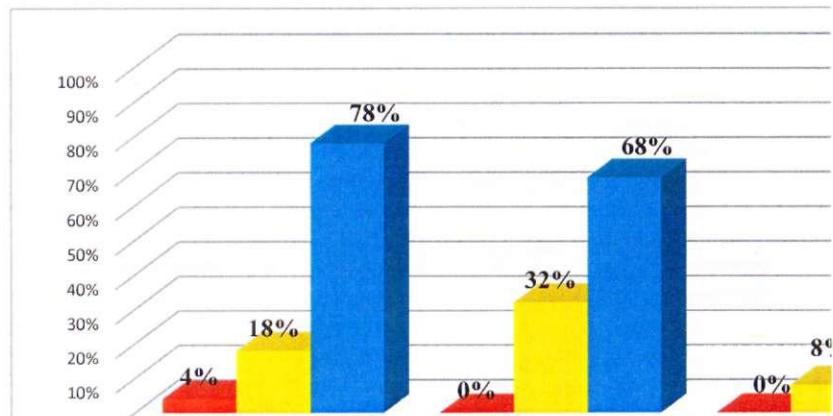


Рисунок 1. Результаты диагностики по методике САН в 5 классе (2015/2016 уч. год. II, III, IV четверть)

Не менее важной проблемой, на наш взгляд, является использование материально-технического обеспечения и наглядных пособий, не удовлетворяющих требованиям ФГОС, что тормозит процесс реформирования образования. Основным выходом из этой ситуации является использование современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий в образовательном процессе.

В 2015/2017 учебном году в средней общеобразовательной школе при Посольстве РФ в Алжире обустроены автоматизированные рабочие места, организована локальная компьютерная сеть, установлена система дистанционного обучения Moodle. С сентября 2016 года работает современный школьный радиоузел, который стал главным информационным центром, позволяющим объединить творческих, талантливых учителей, обучающихся и их родителей.

Все это гарантирует оправданный нами выбор таких приоритетных методов обучения, как проблемно-развивающее и диалог культур на русском языке (в школе учатся дети сотрудников Посольств Чехии и Болгарии). Подводя итоги, мы хотим сформулировать парадигму успешного внедрения ФГОС в нашей школе при условии применения на практике разнообразных методов, приемов, технологий (комбинаторное их сочетание).

УДК 37.01.007

Маринин А.В.

О влиянии разных видов искусства с привлечением ИКТ на художественную культуру учащихся

В статье представлен опыт проведения уроков литературы с применением ИКТ.

Ключевые слова: литература, искусство, художественное произведение.

Уроки литературы – это уроки жизни. В каждом фрагменте художественного произведения мы находим близкие до боли кусочки действительности. Интересный сюжет захватывает, увлекает школьника, заставляет его грустить, смеяться, плакать. Каждое новое событие находит свое отражение в детском сознании. Любой, даже незамысловатый эпизод затрагивает, изменяет мировоззрение ребенка. Это как фотография, на которую смотришь со временем и вспоминаешь родной дом, школу, своих друзей. Все проходит перед глазами мгновенно: настоящее, прошлое, будущее. И ты понимаешь, что время течет быстро, оно не делает остановки в нужном месте.

Прочитав книгу, начинаешь искать продолжение. В голове прокручиваешь понравившиеся эпизоды, анализируешь ситуации, сравниваешь, делаясь умозаключения, ощущаешь внутреннее состояние героя и проникаешь в каждое составляющее и сущее понравившейся картины.

Ребенок открывает все новые и новые страницы, которые в течение некоторого времени погружают его детскую душу в разные состояния. В этот момент все оживает, становится видимым и очень близким. Кажется, что ты являешься самым главным персонажем романа или рассказа, что совершаешь невероятные шаги, выполняешь самые сложные задания, разговариваешь с окружающим миром.

Ученик осознает ситуацию и решает сложную теорему, которая не заканчивается ни на одном уроке литературы и будет продолжаться всю жизнь. Поэтому важно помочь юному читателю в осуществлении своей цели, помочь разгадать необыденное, достигнуть совершенства и душевного спокойствия.

Новые возможности позволяют проникнуть в самые таинственные места того или иного персонажа или автора, по-новому взглянуть на мир,